

妙用故事書（高智力自閉症幼兒篇）



撰文：協康會教育心理學家團隊

自閉症幼兒的智能及言語能力達 5 至 6 歲，又應看甚麼書呢？家長與孩子閱讀時又有甚麼技巧呢？

高智能的自閉症幼兒應該能明白簡單德育故事，家長可參照「社交故事」形式讓自閉症孩子有效理解內容。當孩子對故事內容熟悉了，家長可把主角換成其他真實人物，或是換成孩子自己，好讓孩子慢慢把自己代入德育故事的情景中。故事角色可以變，那麼故事情節也可以有少許改變：例如「婆婆家」可改作「姨姨家」，讓孩子靈活運用所學到的。當然，角色及情節的改變，需要在兒童未發展出對故事細節的頑固之前。至於常用抽象比喻的寓言、童話和神話故事，需待自閉症兒童有能力把知識廣泛化時才可以使用。

在認知方面，當孩子理解能力達到一定水平時，家長可在故事中強調情緒字眼，例如「見到狗，美美很害怕。」當兒童適合學習先後概念時，可強調時間的描述，例如「美美做錯事，之後，說對不起。」因應孩子程度，家長可善用故事書的每一頁，加插或用語氣強調適用的字眼。



在親子交流方面，能力較高的自閉症兒童，可與家長輪流一人一句地講故事，此方法既可訓練孩子接續故事和專心聽別人說話的能力之外，又可讓孩子在參與過程中，加深對故事的印象。家長靈活運用故事書，能夠滿足孩子發展需要和促進親子交流。自閉症孩子常常缺乏假想能力，隨書附送角色娃娃的故事書便大派用場：起初只說故事，後來加入娃娃，然後再逐步減少使用故事書，最後只以娃娃來講故事，並使用「你一句、我一句」的方法，帶孩子走出故事書，慢慢進入假想遊戲的世界。

在社交認知方面，使用漫畫的家長，可用塗改液把人物的「對話泡泡」塗白，然後與孩子一起創作新對話。起初可先塗改某些字詞，當雙方熟習方法後，便可塗改更多部分，直至所有對話都是自創的。勇於嘗試的家長，更可試為孩子度身製作故事書及設計不同的講故事方法，吸引孩子學習所需的社交概念。